

2020-2025: Cinq ans d'ateliers PAPOTO

Points saillants et perspectives

Papoto
Parentalité Pour Tous


occitania45

Déroulé

- Les principaux constats après cinq années de terrain en IDF
- Questionnements récurrents et ajustements sur le fond des sujets
- Perspectives de développement

1) Quelques constats après cinq années sur le terrain

Les chiffres

- 5900 parents rencontrés entre janvier 2020 et juin 2025 en IDF et dans l'agglomération lyonnaise
- Profils des parents rencontrés (2024, 845 répondants)

77% de mères

95% parents résidant en QPV ou en hébergement d'urgence (17% en hôtel social ou CHU)

72% nés hors de France (10,7% en population générale)

66% sans emploi (contre 7% en population active générale)

58% n'ont pas le bac (contre 30% en population générale chez les 25-44 ans)

20% sont analphabètes ou illettrés (contre 4 à 7% en population générale)

Zoom parents primo arrivants en structure (105 répondants, 2024):

42% en situation d'illettrisme

84% sans le bac

Un impact évident mais difficile à mesurer

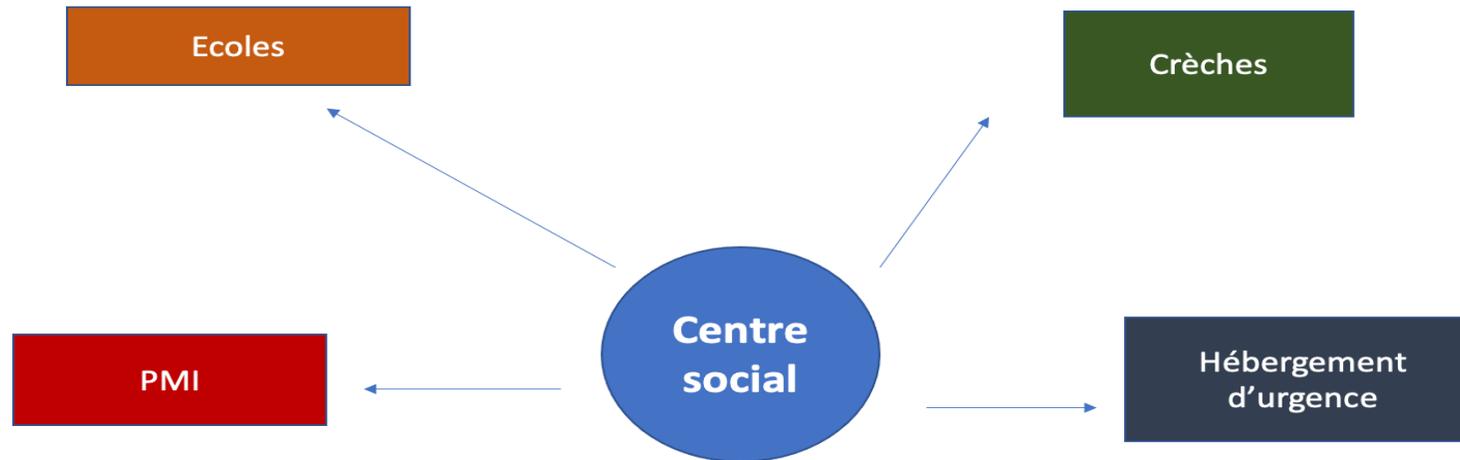
- Les questions posées en routine aux parents participants
- Les retours positifs: en moyenne plus de 90% de satisfaction, plus de 80% pour l'augmentation des connaissances et la modification des pratiques
- La très grande majorité (voire quasi-totalité) des familles interrogées adhèrent aux messages de prévention et préconisations
- Impossible de mesurer les effets réels sur les enfants en l'absence de RCT

Un parti pris et une posture qui fonctionnent

- Interventions structurées, semi dirigées, axées sur le développement de l'enfant, travailler sur le « ici et maintenant », avec supports (pas de bla bla, pas de l'observation à distance, pas « le fantôme dans la nurserie »)
- VISA
- Horizontalité, transparence, partage
- Sécuriser le parent pour désactiver le système d'attachement
- Prise en compte des réalités de son quotidien
- Interculturalité
- Accepter le débat
- Ni jugeant, ni lénifiant ou complaisant

NOS PRINCIPALES MODALITÉS D' ACTIONS DEPUIS 2022 DÉPLOIEMENT DU PBF DANS 10 TERRITOIRES

Les besoins fondamentaux de l'enfant dans la cité



Sensibilisation globale des familles aux besoins fondamentaux du jeune enfant
Transmission des informations essentielles sur le développement du jeune enfant afin de favoriser des changements de postures et pratiques parentales

Maillage du territoire, travail partenarial avec tous les acteurs qui sont en lien avec les familles

Tributaires de nos partenaires

- La proactivité de la structure qui accueille l'action impacte fortement la mobilisation, le déroulé et le succès des ateliers
- Une difficulté récurrente : turn over des équipes, absences, arrêts maladie, postes non pourvus
- Nécessite grande flexibilité, adaptabilité, sérénité des animatrices

Différents niveaux de vulnérabilité (et de méconnaissance des préconisations)

- Le PBF permet la mise en œuvre d'un universalisme proportionné
- Pas les mêmes publics dans les écoles, dans les centres sociaux/MDQ, dans les PMI et dans les structures d'hébergement

La mobilisation, l'éternelle difficulté

- Pour tout le monde, partout
- Ceux qui viennent spontanément ne sont pas les plus concernés (effet Matthieu)
- Nécessité d'une grande inventivité dans le « aller vers »: porte à porte, interventions hors les murs, stade de foot, salles d'attente

D'où l'intérêt de l'accrochage scolaire

L'ACCROCHAGE SCOLAIRE EN ÉCOLE MATERNELLE REP/REP+

Objectifs : aider les parents à faire du foyer familial un environnement d'apprentissages, leur faire prendre conscience du lien entre ce que vit l'enfant chez lui et ses apprentissages scolaires.

Impact renforcé grâce à une mobilisation massive des parents : l'ensemble des parents d'élèves de petite section et des moins de trois ans

- "Intervention-flash" : 30 à 45 minutes au mois de juin ou septembre au moment de la visite d'établissement des futurs parents d'élèves avec leurs jeunes enfants,
- Ateliers ponctuels tout au long de l'année à partir de la rentrée de septembre sur des sujets ciblés par les équipes pédagogiques et éducatives.

Collaboration étroite avec les directeurs.directrices d'établissements : renforcement des liens entre la communauté éducative et les familles.

- Axe prioritaire du programme national des Cités Éducatives
- Rencontres avec les inspecteurs IEN des différents territoires où notre programme est en cours

Accompagner le développement de son enfant...
et ses apprentissages scolaires





Ce que l'enfant vit à la maison a aussi des conséquences sur sa vie à l'école.



Les parents ont donc un rôle très important pour aider leur enfant à bien apprendre.



Comment aider son enfant dans ses apprentissages ?

1

Les petits moments du quotidien qui font grandir



faire les courses,
cuisiner ensemble



les jeux
en extérieur



lire ou raconter une histoire
à ses enfants



Les jeux qui nourrissent le cerveau pour jouer seul ou à plusieurs



Des conversations chaque jour



Le jeune enfant a besoin de recevoir du langage :

- Lui parler régulièrement, depuis la naissance, dans la langue avec laquelle vous êtes le plus à l'aise. Au fur et à mesure il va identifier les mots et les retenir.
- Parler avec lui dans chaque situation du quotidien (courses, préparation des repas, change, etc.)
- Lui “raconter le monde” varier les situations de langage



2) Quelques réflexions sur le fond des sujets

Des sujets toujours pertinents

- Les thèmes traités chez PAPOTO sont bien ceux identifiés par nos partenaires
- Dans leur grande majorité les parents reconnaissent apprendre de nouvelles notions et changer de regard

Attachement

Point d'attention car risque d'un discours maximaliste

Cf article récent F.Ramus (L'Express 12/04/2025 « **Parents-enfants : que vaut vraiment la théorie de l'attachement ?** »):

Théorie qui a des bases « biologiques et évolutionnaires solides »

Promeut l'attention, l'affection et les soins apportés à l'enfant: oui c'est bon pour l'espèce humaine de chercher à sécuriser un bébé, c'est biologiquement inscrit en nous

Liens statistiques entre le comportement des parents, le style d'attachement du bébé, et la [santé mentale ultérieure de l'enfant](#)

Mais attention à ne pas en faire une théorie trop prédictive voire déterministe. Les différents styles d'attachement ne sont ni immuables ni clairement distincts les uns des autres ni assimilables à des caractéristiques comportementales. **Et les attachements insecure ne constituent pas un trouble.**

Les troubles de l'attachement sévères sont causés par un haut niveau de carences ou mauvais traitement

Attachement/pleurs/sécurité

- Sujet encore controversé et là aussi attention aux discours maximalistes
- Les familles que nous accompagnons sont davantage soumises au stress et au risque dépressif (mais pas plus à risque sur le burn out parental)
- Oui nous avons notamment pour objectif d'améliorer la sensibilité parentale pour répondre au besoin de sécurité du bébé mais il faut prendre en compte la fragilité parentale
- Et attention à ne pas faire dire aux études ce qu'elles ne disent pas: qu'un bébé qu'on a laissé pleurer développera forcément un attachement insécuré voire des troubles de l'attachement
- Sujet sur lequel il faut être particulièrement prudent: pleurs et sommeil

Attachement/Pleurs/sommeil

- En débat: les programmes d'endormissement, qui viennent contredire le credo « on ne laisse pas un bébé pleurer seul »
- Extinction graduelle (5/10/15), la chaise, camping...
- Programmes plutôt efficaces, avec des effets positifs modérés à court terme (marchent très bien pour certaines familles, moins pour d'autres, et souvent il faut recommencer quelques mois plus tard)
- Ils n'amènent pas forcément une diminution des réveils nocturnes et ne font pas dormir les enfants plus longtemps mais les bébés réveillent moins leurs parents (or c'est le motif de la consultation)
- Mais si les bébés réveillent moins leurs parents est-ce parce qu'ils parviennent à s'auto apaiser ou parce qu'ils intègrent que personne ne viendra leur répondre et donc ils stressent tout seuls ? Attention aux études sur le cortisol
- **En contexte sécurisant**, aucune étude ne montre un impact négatif sur le comportement ultérieur de l'enfant, son attachement, et la relation parent-enfant
- Les programmes d'endormissement intégrés dans le champ de la parentalité autoritative
- On ne propose un programme que s'il y a souffrance chez le parent (principe du masque à oxygène dans l'avion)
- Pas avant 6 mois, pas avec des enfants à risque, si dure trop longtemps, on arrête (enfant pas prêt)

Discipline positive

- On nous remonte de plus en plus des problèmes de manque de cadre (plutôt que des problèmes de violences): attention nos partenaires perçoivent peut-être davantage le manque de cadre que les violences
- Parents qui ne posent pas le cadre: comprendre ce qui les en empêche, manifester de l'empathie pour la fatigue/ insister sur les difficultés que va rencontrer l'enfant en société
- Parents très coercitifs (avec recours aux châtiments corporels): valoriser leur souci de poser le cadre et les limites (déconstruire cette idée que nous « les Blancs » on laisse tout faire aux enfants)/ revenir à l'apprentissage par l'imitation/ transformer le « grâce à » en « malgré »
- Les bases: renforcement positif (façonnement), relation chaleureuse, moment magique. Punitives non délétères et efficaces: retrait de privilège, retrait d'attention délibéré, réparation.
- Analyse fonctionnelle du comportement: agir sur les antécédents, agir sur les conséquences

Harcèlement scolaire

- Sujet qui s'invite régulièrement quand on aborde la question de la sécurisation et du refus de la violence
- Non violence est la règle mais toute règle souffre des exceptions
- Approche d'Emmanuelle Piquet: outiller les enfants, ne pas se contenter de la médiation et du recours aux adultes
- Apprendre aux enfants la différence entre violence gratuite et légitime défense
- Règle inconditionnelle: le foyer est le lieu de la sécurité absolue

Langage/bilinguisme/école

Pour faciliter l'entrée à l'école: on peut proposer aux parents allophones ou plurilingues d'expliquer assez simplement à leurs jeunes enfants :

« vous pouvez dire à vos enfants "dans notre famille, on parle telle(s) langue(s). A l'école, il y a d'autres enfants, et dans leurs familles ils parlent français, ou d'autres langues. Les maîtresses parlent français. Alors à l'école, pour que tout le monde se comprenne, les enfants et les adultes parlent français".

« Vous pouvez ajouter "tu vas apprendre à parler français petit à petit, comme ça tu pourras parler avec les autres enfants, comprendre ce que dit la maitresse ou l'ATSEM. Moi je vais continuer à te parler dans notre langue familiale, car c'est la langue que je connais le mieux, et toi tu pourras utiliser 2 langues. »

« Votre enfant sera peut-être très fatigué et stressé au début, c'est normal, n'hésitez pas à le rassurer, à continuer à parler votre langue en entrant à l'école et en le déposant dans la classe, pour qu'il comprenne que tout va bien »

« Dites-lui que ce n'est pas grave, si sans le faire exprès, il change de langue ou dit des mots dans une autre langue dans la classe, que cela arrive aux autres enfants aussi »

Nouvelle controverse après la parution du référentiel petite enfance

PAPOTO et Le référentiel Petite enfance s'inscrivent dans le même cadre théorique et puisent aux mêmes sources (psychologie du développement, sciences cognitives, neurosciences)

Très alignés aussi pour le passage sur l'accompagnement à la parentalité car soucieux constant de mettre en avant l'intérêt de l'enfant.

Mais quelques réserves:

"Lorsque l'enfant ne répond pas aux règles, limites et interdits, la punition (paroles dévalorisantes, coin, isolement,...) est proscrite par la loi, elle est contre-productive et défavorable à l'enfant »

"Le cadre éducatif permet de donner à l'enfant des repères sécurisants. Il n'a pas pour objet la discipline mais la capacité pour l'enfant à explorer à partir d'une base de sécurité. »

"L'expression des émotions ne fait pas l'objet d'interdits : par exemple, la colère peut s'exprimer par des cris, des objets jetés... L'enfant doit pouvoir exprimer cette colère. L'adulte lui propose une façon de l'exprimer sans dégrader le matériel, se blesser ou blesser un autre enfant."

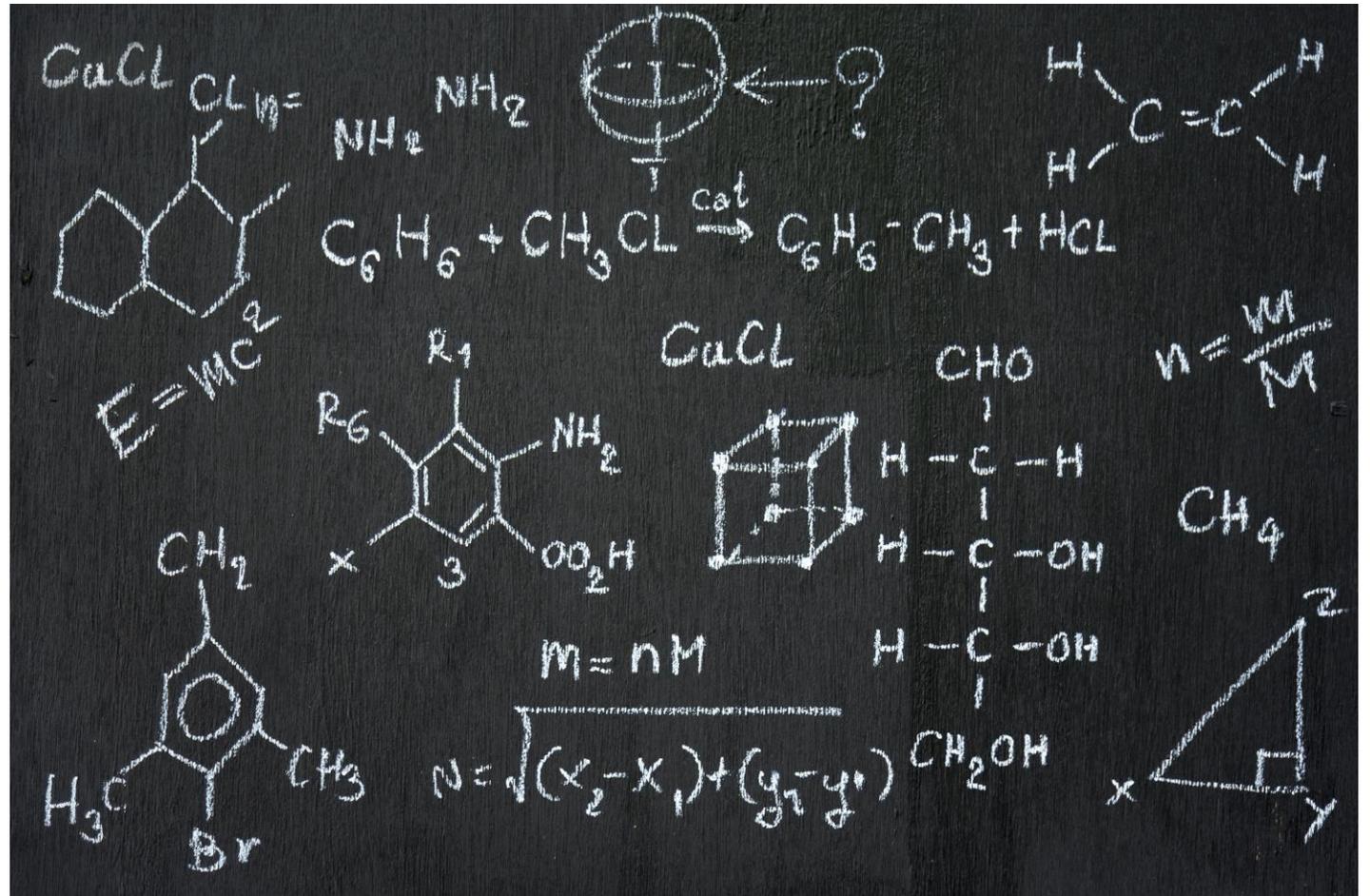


3) Nouveautés, Perspectives et projets

Investir davantage la protection de l'enfance

- Quelques expériences passées intéressantes, au tout début de PAPOTO
- Quelques sollicitations ponctuelles en IDF
- ASE peu familière du collectif

Passer de prometteur à probant : engager un processus d'évaluation robuste



Réflexions stratégiques sur la croissance et le financement

- Quel choix pour le passage à l'échelle ? Quelles modalités de déploiement
- Comment pérenniser les financements ?



Merci de votre attention !

www.papoto.fr

parentalitepourtous@gmail.com

gguernalec@papoto.fr



Toutes nos vidéos PAPOTO dans les 19 langues sur Youtube